|  |  |
| --- | --- |
| **Звук [А], буква А****1.** Пластилиновая мышка.Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мыш­ку и посадила её под пальму. Потом дети отпра­вились на прогулку. А в это время кошка увиде­ла пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мыш­ка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мыш­ку, она не живая!» Ответьте на вопросы:* *Какое любимое занятие Ани и Антона?*
* *Что слепил Антон?*
* *Что слепила Аня?*
* *Куда отправились дети после лепки?*
* *Кто увидел пластилиновую мышку?*
* *Что увидели дети после прогулки?*
 | **2.**Вспомните и назовите слова со звуком [А] из рассказа. **3.**Определите место звука [А] в словах (начало, середина, конец слова) Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.**4**.Подберите слова-признаки: *Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?***5.**Слепите букву А и У из пластилина.**6.**Поупражняйте в чтении:АУ УА УА АУУА АУ АУ УААУ УА АУ УА |
| **Звук [У], буква У****1.**Прочитайте рассказ и ответьте (полным ответом) на вопросы: Утро. Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик навострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крякают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпа­ется и солнышку улыбается.* *О каком времени года и времени суток гово­рится в рассказе?*
* *Что сделал зайчик?*
* *Почему он прислушивается?*
* *Что делает улитка?*
* *Где крякают утки?*
* *Куда они идут?*
 | * *Кто ещё просыпается?*

**2.** Вспомните и назовите слова со звуком [У] из рас­сказа.**3.**Определите место звука [У] в словах (начало, середина, конец слова)ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.**4.** Отхлопайте ритмический рисунок слов и скажите сколько слогов в каждом слове: *У-ля, у-лы-ба- ет-ся, и-дут, ут-ро.***5.**Подберите слова, противоположные по смыслу:  *узкий* — *широкий;*  *длинный* — *громко –*  *медленно –* **6.**Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука **[У]** (уши, улица, усики, удочка, умный, укроп).  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Звук [И], буква И**1. Как дети играли в индейцев.Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «ин­деец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые ин­дейцы спасли беззащитное животное.Ответьте на вопросы:* Как звали мальчиков?
* В какую игру они играли?
* Что придумали мальчики, чтобы стать по­хожими на индейцев?
* Что услышали мальчики?
* Какая опасность грозила котёнку?
* Что сделал Игнат?
* Что сделал Игорь?
 | **2**.Назовите слова со звуком [И] из рассказа.**3.**Определите место звука [И] в словах (в начале, в се­редине, в конце слова).  Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли.4.Разделите слова на слоги: Игнат, индеец, мальчик, играли, лай. **5.**Подберите слова, противоположные по смыслу: *смелый, сильный, маленький, кривой, громкий, высокий.***6.** Поупражняйте ребенка в чтении:АИ ИА УИ ИУ УА АУ  |
| **Звук [О], буква О**1. Ослик.Эт Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научил­ся!» Коля сразу стал угощать ослика. Он при­нёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады! Ответьте на вопросы:* Как зовут детей?
* Кого любят ребята?
* Чему Оля хотела научить ослика?
* Как она учила его?
* Каким был ослик?
* Как обрадовалась Оля?
* Чем угостил ослика Коля?
 | **2.** Перечислите овощи, в названии которых есть звук [О].**3.** *Определи место звука [О] в словах:* ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.**4.**Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: ос-лик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.**5.**Отгадайте ребус по первым звукам названий картинок: ***C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpeg*****6.** Поупражняйте ребенка в чтении:ИО ОИ АО ОАУО ОУ АОИ ИОУУАО ИУА АОУ УИО |
| **Звуки [М],** **[М'], буква М** 1.В гости к гному.Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приеха­ли на машине Маша и Миша. Дети подарили Гно­му музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с ли­моном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.Как вы думаете, что это за история?^ Ответьте на вопросы:* Где жил Гном?
* Что он построил?
* Чего много было в доме?
* Кто приехал к Гному?
* Что подарили дети Гному?
* Чем угощал Гном гостей?
* Что рассказал Гном детям?
 |  **2.**Подберите слова из рассказа, в которых звук [М] или [М'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.**3.** Определите, мягкий или твёрдый звук [М] в словах: Маша, Миша, медведь, малина, музыка.**4.**Назовите звуки по порядку в слове мак. Сколько звуков в этом слове? **5.**Продолжите слово: *ма…, мо…, ми…, ме…***6.**Ка­кое слово лишнее: *малина, смородина, банан, лимон.* Почему?**7.** Назовите имена девочек, состоящих из двух сло­гов, и имена мальчиков, состоящих из трёх слогов. **8.** Поупражняйте ребенка в чтении:АМ ОМ ИМ УМ МА МО МУ МИМАМ МОМ МУМ МИММАМАСледите за тем, чтобы ребенок читал слоги и слова слитно, а не по буквам! |
| **Звуки [Д], [Д'] буква Д****1.** Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня.**2.** Попросите ребёнка произнести слова со звуками [Д], [Д']в начале из этого стихотворения. **3.**Назовите звуки по порядку в словах дом, домик. Сколько звуков в каждом слове?**4.** Сосчитайте до пяти:один дуб, два ..., три ..., четыре ..., пять один жёлудь, .... одна свинья,....**5.** Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д'] (дом, дым, душ, дуб, дрова, дятел, дети, диван, дерево, дедушка).**6.** Поупражняйте ребенка в различении твердого и мягкого звуков, поиграйте в игру «Сядь — встань»: ребенок встает, когда слышит слово, на­чинающееся со звука [Д] и приседает, услышав звук [Д']. | **7.** Спросите ребёнка, чего в лесу больше: сосен или деревьев? (задача на логику)**8.** Поупражняйте ребенка в чтении:АД ОД ИД УД ДА ДО ДИ ДУ ДОД ДАД ДИД ДУД ДОМ ДАМ ДОМА ДАМА Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам! |
| **Звук [Ы],** **буква Ы****1.** Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:На глазах у детворы Улетают ввысь шары.**2.** Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ы] из этого стихотворения (детворы, ввысь, шары).**3.** Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, со­держащих звук [Ы] (дым, бык, мышь, рыба, коты, дубы, вагоны).**4.** Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Ы] и почему.• Звук [Ы] — гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.**5.** Пусть ребенок определит место звука [Ы] в словах бык, мыть, коты. Объясните ребенку, что в русском языке нет слов, начинающихся со звука [Ы].**6.** Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова: *дым,* комментируя свои действия. • В слове дым всего три звука; первый звук[д] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [ы] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [м] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком. | **7.** Вместе с ребенком нарисуйте картинки со звуком [Ы] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ы в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.**8.** Скажите по-другому:Кот спит. Кот какой? /Спящий кот./ Кот идёт. Кот какой? /..../Утка крякает. Утка какая? /..../ Утка плавает. Утка какая? /..../**9.** Поупражняйте ребенка в чтении:АЫ ЫА ОЫ ЫО УЫ ЫУ ЫД ЫМ ДЫ МЫ ДЫМ ДОМ ДАМ ДО-МА ДА-МА  |
| **Звуки [Т], [Т'] буква Т**1. Кот на прогулке.Кот построил плот и отправился путешество­вать по реке. На левом берегу был лес. Там было темно и тихо. Только дятел стучал: тук-тук-тук. На правом берегу гуляли и громко крякали утки. Вдруг на небе появились тёмные тучи, пошёл дождь, подул ветер. Кот открыл зонт. Но ветер дул сильнее. Плот стукнулся о мост и остановил­ся. Кот сошёл на берег и сел под куст. Скоро вы­глянуло солнышко, стало теплее, и кот отправил­ся домой. Ответьте на вопросы полным ответом:* На чём кот отправился путешествовать?
* Что он увидел на левом берегу? Что — на правом?
* Почему кот открыл зонт?
* Что произошло с плотом?
* Где кот пережидал дождь?
* Как изменилась погода, когда кот отправил­ся домой?
 | **2.** Назовите слова со звуками [Т] и [Т'] из рассказа.**3.** Определите, мягкий или твёрдый звук [Т] в словах: кот, плот, тигр, тучи, ветер, мост, дятел, тихо, темно.**4**. Подберите слова, противоположные по смыслу:Река широкая, а ручей…, дерево высокое, а куст…, кот маленький, а тигр…, ночью темно, а днём… .5. Составьте рисунок (мост) из счётных палочек или спичек.C:\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg**8.** Поупражняйте ребенка в чтении:ТЫ ТА ТО ТУ ТИ ЫТ АТ ОТ УТ ИТ ТУТ ТАМ ТОМ ТО-МА  |
| **Звуки [Б], [Б'] буква Б**1. Ботинки.Боре купили новые ботинки. Боря весь день хо­дил в ботинках по комнате и любовался обнов­кой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнару­жил, что котёнок Барсик забрался в тёплые бо­тинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котё­нок — удобно устроился!Ответьте на вопросы:* Что купили Боре?
* Какие были ботинки?
* Куда поставил Боря обновку?
* Что обнаружил мальчик утром?
* Чем закончился рассказ?

**2.**Назовите слова со звуками [Б] и [Б’] из рассказа. | **3.**Разделите слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик.* **4.** Расставьте слова по порядку так, чтобы получились предложения:а) ходил ботинках в Боря чёрных б) тёплые Барсик ботинки в забрался**5.** Назови одним словом:Ботинки и сапоги – это…Комбинезон и брюки – это…Берёза и яблоня – это…Брусника и клубника – это…Бегемот и слон – это…**6.**Найдите два одинаковых ботинка.C:\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg7. Поупражняйте ребенка в чтении:БУМ БАМ БИМ БОМТУТ МА-МА. ТУТ ТО-МА. ТАМ ДОМ. ТАМ ТИМ. |
| **Звуки [П], [П'] буква П**1. Праздник.Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петруш­ку, поросёнка. На стол поставила вазу с пиона­ми. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пи­анино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело. Ответьте на вопросы:* Как звали девочку?
* Для кого устроила Полина праздник?
* Чем угощала девочка гостей?
* Что делал петух? Попугай? Петрушка?

**2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым и мягким зву­ком [П] из рассказа.**3.** Назовите звуки по порядку в слове пион. Сколько звуков в этом слове? | **4.** Продолжите слова: па..., по..., пу..., пы..., пи..., пе...**5.** Подберите признаки:Праздник какой? (весёлый, интересный, неза­бываемый, детский, шумный, музыкальный).**C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpegC:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpeg6.** Найдите две одинаковые банки с компотом.**7.** Поупражняйте ребенка в чтении:ПА-ПА БА-БА МА-МА БИ-БИ ТА-ТА ПУ-МА ДИ-МА ПО-ТОМ ТУТ БИМ. ТАМ ПА-ПА. |
| **Звуки [В], [В'] буква В**1. Умная ворона.У Вовы есть маленькая собачка. В воскресе­нье Вова гулял со своей собачкой во дворе. Он случайно выронил поводок. В это время к соба­ке подлетела ворона и схватила поводок. Пти­ца держала поводок в клюве и летела. А собач­ка весело визжала и бежала за вороной. Вдруг ворона увидела на кормушке хлебные крошки. Она вернула поводок Вове, а сама полетела к кормушке. Вот какая умная ворона!Ответьте на вопросы:* У кого маленькая собачка?
* Где гулял Вова?
* Что выронил Вова?
* Что сделала ворона?
* Как повела себя собака?
* Почему ворона вернула поводок Вове?
 | **2.**Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким зву­ком [В] из рассказа.**3.**Определите, мягкий или твёрдый звук [В] в словах: *двор, Вова, ветер, ведро, воскресенье, весело, увидела.***4.**Назовите звуки по порядку в словах двор, Вова. Сколько звуков в каждом слове?**5.** Разделите слова на слоги: ворона, поводок, увиде­ла, двор. Сколько слогов в каждом слове?**6.** Найдите слова с буквой В. Воваукволкспчватаялпдворбежвинт**7.** Закончите предложения:Ворона к поводку подлетела.Ворона по двору ....Ворона весь двор ....Ворона через качели ....**8.** Поупражняйте ребенка в чтении:ДИ-МА ДО-МА МО-ДА ПУ-МАТУТ ВО-ВА. У ВО-ВЫ ВА-ТА. |
| **Звуки [Ф], [Ф'] буква Ф**1. Фантазёр.Феде пять лет. Он фантазёр. Любит Федя меч­тать и придумывать разные небылицы. Сидит он однажды у фонтана и мечтает: «Вот было бы здорово, если бы из фонтана брызгала не вода, а фрукты! А ещё было бы хорошо, если бы ря­дом с фруктовым фонтаном росло конфетное дерево. И каждый день с утра до вечера фокус­ник Фома показывал бы весёлые фокусы». А ты о чём мечтаешь?Ответьте на вопросы:* Сколько лет Феде?
* Где мечтал Федя?
* О чём мечтал мальчик?
* Объяснить слова «фантазёр», «небылицы», «фокусник».
 | **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким зву­ком [Ф] из рассказа.**3.** Разделите слова на слоги: фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты. **4.** Продолжите слово: фа..., фо..., фи..., фе....**5.** Исправьте ошибки:*На столе сандалеты, под столом конфеты.**На столбе букварь, на столе фонарь.**Фрукты в пруду, утки в саду.***6.** Скажите ласково: *весёлый Федя…, новый фонтан…, вкусная конфета…, свежий фрукт…, тёплый шарф… .***7.** Поупражняйте ребенка в чтении:МА-МА ПА-ПА БА-БА ТО-МА ТИ-МА БОБ ДЫМ ДОМ ВОТ ПИФ ФИ-МАВОТ ФИ-МА. У ФИ-МЫ ДОМ. ФИ-МА ДО-МА. |
| **Звуки [Н], [Н'] буква Н**1. Четвероногий друг.У У Лены много кукол. Но больше всех Лена лю­бит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карма­нами и зелёные носочки с бантами. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и уго­щала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены! Ответьте на вопросы:* Как зовут любимых кукол Лены?
* Чью одежду стирала Лена?
* Что выстирала девочка?
* Кто помогал развешивать одежду?
* Как помогала Найда?
* Как благодарила собаку Лена?
* Какими словами закончен рассказ?
 | **2.** Назовите слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], мягким звуком [Н'].**3.** Назовите звуки по порядку в словах бант, карман. Сколько звуков в этих словах?**4.** Соедините части слов. С каждым получившимся словом составьте предложение.ДИ ГОНВА ВАН**5.** Образуй новое слово по образцу:у собаки четыре ноги — она четвероногая; у дома четыре этажа — он …, у теплохода три палубы — он ..., в купе четыре места — оно ....**6.** Поупражняйте ребенка в чтении:НА-ТА И НИ-НА.НИ-НА И НА-ТА ДО-МА. ВОТ НА-ТА. ТУТ НИ-НА. У НИ-НЫ НО-ТЫ. ВА-ТА У НА-ТЫ. НА, НА-ТА, НО-ТЫ. НА, НИ-НА, ВА-ТУ. |
| **Звуки [К], [К'] буква К**1. Что увидел кот.У У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ве­тер срывал жёлтые, красные листочки с дере­вьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно ста­ло коту. Он свернулся клубком и уснул.Ответьте на вопросы:* У кого был кот Пушок?
* Куда ушла Катя?
* Куда прыгнул кот?
* Что увидел кот за окном?
* Что произошло с мальчиком?
* Какое настроение стало у кота?
* Что он сделал?
 | **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.**3.**Определите место звука [К] в словах: *Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.***4.** Назовите звуки по порядку в словах: *кот, мука.* Сколько звуков в каждом слове?**5.** «Расклейте слова» (разделите слова, прочитайте):**котмактокком****6.** Поупражняйте ребенка в чтении:МАК, КОТ, КИТ, ТОК, КТО, ТУК, КИ-НО, КО-ТЫ, МА-КИ, КИ-ТЫ, НО-ТА, НИТ-КИ, КУ-ДА |
| **Звуки [Г], [Г'] буква Г**1. Гоша — озорник. Пятилетний Гена строил гараж для своих маши­нок. На столе у него было много гвоздей, винтов и гаек. Он закручивал гайки гаечным ключом, за­бивал молотком гвозди в доски. И скоро гараж был готов. Посмотрел Гена на стол, а гаек боль­ше нет. Где же они? «Гоша, это ты утащил гай­ки?» А попугай Гоша крутит головой и говорит: «Не я, не я, не я!» Заглянул Гена в клетку, а там целая горсть гаек в углу лежит. Вот какой Гоша озорник!Ответьте на вопросы:* Сколько лет Гене?
* Что он строил?
* Чем Гена закручивал гайки?
* Что мальчик делал молотком?
* Что потерял Гена?
* Что спросил Гена у попугая?
* Как ответил Гоша?
* Где оказались гайки?
 | **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким зву­ком [Г] из рассказа.**3.** Определите, мягкий или твёрдый звук [Г] в словах:Гоша, Гена, гайки, гвозди, гореть, Гера, голо­ва, гараж.**4.** *Продолжи слово:* га..., го..., гу..., ги..., ге...**5.** Назовите звуки по порядку в слове Гоша. Сколько звуков в этом слове?**6.** Придумайте предложение, противоположное по смыслу:Гена закручивал гайки. *—* Гена откручивал гайки.Гена взял гвозди из коробки. *—* …Гена поставил гантели под стол. *—* …7. Поупражняйте ребенка в чтении:КО-ТИК ГО-ГА ГИ-ГАНТ ГОН-КА КНУТ ГНОМ ГУ-БА ГУ-ДОК ГИМН ГУБ-КА ГИД ГОД ГО-ДИК ГА-МАК КУБ КИ-ВИ КУ-БИК КА-МИН  |
| **Звуки [Х], [Х'] буква Х**1. Муха.Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяй­ничаетдевочка. Она в тёплом халате. На хала­те хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слоникухорошо. «Вот бы мне на тёплом хала­тике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны. Ответьте на вопросы:* О каком времени года говорится в рассказе?
* Куда подлетела муха?
* Что увидела муха через оконное стекло?
* Во что одета девочка?
* Что нарисовано у неё на халате?
* О чём думает муха?
 | * Почему холодно мухе?
* Что происходит с насекомыми осенью?

**2.** Разделите слова на слоги: холодно, халатик, хо­бот, хорошо, хлопья.**3.** Назовите гласные звуки в словах: *муха, халат, сло­ник, зима, спать.***4.** Отгадайте ребус по последним звукам соответству­ющих слов:C:\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg**5.** Закончи предложения:Если муха меньше слона, то слон *....*Если лето теплее зимы, то зима *....*Если два больше одного, то один *....*Если дерево выше пня, то пень *....***6.** Поупражняйте ребенка в чтении:ХО-МА ХОД ХА-ТА ХА-КИ У ХО-МЫ ХА-ТА. |
| **Звук [Э], буква Э****1.** Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.**2.** Попросите ребенка произнести слова со звуком [Э] из стихотворения (это, Эля, Эмма, Эдик).**3.** Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Э] (эму, эта, эти, эхо). Выбирайте только те слова, которые начинаются с ударного [Э].4. Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Э] и почему.•Звук [Э] — гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.5. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова эму, комментируя свои действия. |  В слове эму всего три звука; первый звук [Э] — гласный, я обозначу его красным кружком; второй звук [М] — твер­дый согласный, я обозначу его синим кружком; третий звук [У] — гласный, я обозначу его красным кружком. **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:ЭТО КТО? ЭТО КОТ. ЭТО КТО? ЭТО ЭД-ИК. ЭТО КТО ТУТ? ЭТО МУ-ХА. КТО ТУТ? ТУТ ПТА-ХА. КТО ТУТ? ТУТ ТИ-МА. \*\*\*ВОТ ГО-ГА. У ГО-ГИ КНИ-ГА. ВОТ ДИ-МА. И У ДИ-МЫ КНИ-ГА. У ДИ-МЫ И ГО-ГИ КНИ-ГИ. |
| **Звуки [С], [С'] буква С**1. В саду.Р Ранней осенью Света с мамой убирали урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную мис­ку ягод и поставила её на скамейку, а сама убе­жала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!Ответьте на вопросы:* Когда Света с мамой собирали урожай?
* Что собирала Света?
* Кто собирал сливы?
* Куда поставила девочка миску?
* Куда убежала Света?
* Кто подошёл к скамейке?
* Что сделал поросёнок?

  | **2.** Назовите лишнее слово:понедельник, вторник, осень, пятница; смородина, малина, яблоко, крыжовник; свинья, волк, белка, лиса.C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpegC:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg **3.** Составьте рисунок из счётных палочек.**4.** Поупражняйте ребенка в чтении:СИ-МА СОК СТА-КАН САН-КИ СО-ВА СУП НО-СОК КУ-СОК КИС-КА НОС\*\*\*ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ СТА-КАН. У СИ-МЫ СОК. У ТИ-МЫ И ДИ-МЫ СТА-КА-НЫ. ТАМ СОК. |
| **Звуки [З], [З'] буква З**1. Что за зверь?В В субботу Зоя со своим старшим братом побы­вала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зуб­ра, бурундука, змею, тигра. За высоким забо­ром разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала ри­совать полоски. На ногах она нарисовала чёрные полоски, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные по­лоски, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!» Ответьте на вопросы:* Где побывала Зоя в субботу?
* Кого увидела Зоя в зоопарке?
* Почему девочка рисовала полоски на
 | своём теле?* Какого цвета полоски Зоя нарисовала на но­гах, на руках, на шее?
* Что сказала мама, посмотрев на дочку?
* Как назвала себя Зоя?

 **2.** Назовите слова со звуками [3] и [3'] из рассказа.**3.** Продолжи слово: за..., зо..., зу..., зи..., зе....**4.** «Расклей» слова (раздели):**зубрзубывазакозызамокзонт****5.** Поупражняйте ребенка в чтении:ЗИ-МА ЗИ-НА ЗА-МОК ЗОНТ\*\*\*ВОТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ЗОНТ. ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЗОНТ. У ДИ-МЫ И ЗИ-НЫ ЗОН-ТЫ. ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ КО-ЗА.  |
| **Звук [Ц], буква Ц**1. Заяц в огороде.У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт мор­ковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой за­дел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабуш­ка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в ого­род, не топчи грядки!»Ответьте на вопросы:* Что есть у бабушки в огороде?
* Что растёт в теплице?
* Кто забежал в огород?
* Что искал заяц в теплице?
* Какие овощи встретились зайцу?
 | * Зачем вышла бабушка из дома?
* Куда спрятался заяц?
* Какое лицо было у бабушки, когда она грози­ла пальцем?

**2.** Вспомните и назовите слова со звуком [Ц] из рас­сказа.**3.** Помните, что звук [Ц] всегда твёрдый! **4.** Образуйте новые слова по образцу:*у обезьяны длинный хвост – длиннохвостая обезьяна,**у волка острые зубы - … волк,* *у зубра короткая шерсть - … зубр,**у жирафа длинная шея - … жираф.***5.** Поупражняйте ребенка в чтении:СУП ЦИРК ЦЫ-ГАН ЦЫ-ПА\*\*\*ЭТО ТИ-МА. У ТИ-МЫ ЦЫ-ПА.ЭТО ДИ-МА. У ДИ-МЫ СО-ВА. ТУТ СО-ВА И ЦЫ-ПА. |
| **Звук [Ш], буква Ш**1. Шарик.Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отпра­вились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки маши­на остановилась, и все стали устраиваться на от­дых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Ша­рик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шокола­дом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к со­баке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповни­ка. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусоч­ки шашлыка. Ответьте на вопросы:* Куда отправилась семья?
* Где остановилась машина?
* Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик?
 | * Что у семьи было на обед?
* Что случилось с Шариком?
* Почему Шарик бегал за куст шиповника?

**2.** Назовите звуки по порядку в словах *Миша, палка.* Сколько звуков в каждом слове?**3.**Разделите слова на слоги: Маша, машина, Шарик, шип, шашлык, шоколад, шиповник.**4.** Закончите предложения:Собака к кусту подбегает.Собака за куст ... .Собака вокруг куста ... .Собака из-за куста ... .Собака от куста ... .**5.** Поупражняйте ребенка в чтении:ВОТ ДА-ША. У ДА-ШИ ШУ-БА. ШУ-БА В ШКА-ФУ. ШАП-КА НА ПОЛ-КЕ. КОШ-КА ПОД ШКА-ФОМ. КОТ ЗА ШКА-ФОМ. |
| **Звук [Ж], буква Ж****1.** Жираф и ёж. Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ежик серенький, а я пятнистый. Ежик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ежик спит всю зиму, лёжа в сво­ей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Ка­кие же мы, животные, все разные!»Ответьте на вопросы:* *Где прочитал жираф про ежа?*
* *Как жираф сравнивал себя с ежом?*
* *Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.*
* *Где живёт ёж? Где живёт жираф?*
* *Как спит ёж? Как спит жираф?*
 | **2.** Продолжите слово:жа..., жу..., жи....**3.** Назовите звуки по порядку в слове журнал. Сколь­ко звуков в этом слове? **4.** Скажите по образцу:У жирафа длинная шея — он длинношеее жи­вотное.У жирафа длинные ноги - он …У ежа короткие ноги – он …**5.**Подберите родственные слова к слову *ёж (ёжик, ежиха, ежонок, ежата, ежовый).***6.** Подберите слово противоположное по смыслу:Высокий - …, лежит - …, холод - …, добро - **7.** Поупражняйте ребенка в чтении:ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЖУК. ВОТ МИ-ША. У МИ-ШИ ЖА-БА. У ДИ-МЫ И МИ-ШИ ЖУК И ЖА-БА.  |
| **Звук [Ч], буква Ч**1. Грач.Пришла весна. Пошла бабушка в огород огур­чики сажать и взяла с собой внучку. Танечка по­садила в землю четыре семечка. Скоро из се­мечек появились росточки. Гусеница заметила зелёные листочки и хотела их грызть. Но тут при­летел чёрный грач, который своим крепким клю­вом склевал гусеницу. Ответьте на вопросы:* О каком времени года говорится в рассказе?
* С кем пошла бабушка в огород?
* Что посадила Танечка?
* Что появилось из семечек?
* Кто хотел грызть листочки?
* Кто склевал гусеницу?
* Какой клюв у грача?

**2.** Назовите звуки по порядку в слове *грач.* Сколько звуков в этом слове? |  **3.** Скажите ласково: огурец — огурчик, помидор — ..., лист — ..., Таня — ..., мама — ... , рос­ток — ..., морковка — ..., картошка — …**4.** Расставьте слова по порядку так, чтобы получились предложения:- огород бабушка пошла в - посадила зёмлю семечки в Танечка**5.** Помните, что звук [Ч] всегда мягкий! **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:ВОТ ВО-ВА. У ВО-ВЫ ТАЧ-КА. ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ ЧА-СЫ. ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ БОЧ-КА. ВОТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ПТИЧ-КА. ВОТ ДА-ША. У ДА-ШИ ЧАШ-КА. |
| **Звук [Щ], буква Щ**1. Семья дома.В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря ри­суют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из ово­щей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбалки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать. Ответьте на вопросы:* В какой день недели семья собралась дома?
* Что делают Федя и Боря?
* Кого рисует Федя?
* Кого рисует Боря?
* Что делает мама?
* Что принесли с рыбалки дедушка и папа?
 | * Что разбросал щенок?
* Кто щебечет в клетке?
* Что ждёт щегол?
* Что будет делать семья?

**2.** Вспомните и назовите слова со звуком [Щ] из рас­сказа.**3.** Помните, что звук [Щ] всегда мягкий! **4.** Продолжите предложение:*Зубная щётка нужна, чтобы* .... *Обувная щётка нужна, чтобы* .... *Щётка для одежды нужна, чтобы* *Автомобильная щётка нужна, чтобы...* *Щётка для волос нужна, чтобы*…**5.** Поупражняйте ребенка в чтении:ЭТО ВИ-КА. У ВИ-КИ ЩУ-КА. ВОТ ВО-ДА. В ВО-ДЕ ЩУ-КА. ЭТО ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЩИТ.ЭТО СА-ША. У СА-ШИ ЩЕ-НОК. |
| **Звук [Й], буква Й****1.** Прочитайте ребенку загадку и выясните, какой звук он слышит чаще других. Предложите отгадать загадку:Чайка, зайка и сарай,Чем похожи? Угадай! Ответ. Во всех этих словах есть звук [Й].**2.** Попросите ребенка произнести слова со звуком [Й] из этой загадки (чайка, зайка, сарай, угадай).**3.** Объясните ребенку, что в русском языке очень мало слов, в начале которых пишется *Й* (йод, йогурт, йог). Пусть он вспом­нит другие слова с этим звуком (стайка, май, улей, лайка, майка).**4.** Предложите ребенку дать характеристику звука [Й].Звук [Й] — согласный мягкий звонкий.**5.** Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова *май*, комментируя свои действия. | В слове *май* всего три звука; первый звук [М] — твердый со­гласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Й] — мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком.**6.** Предложите ребенку определить место звука [Й] в сло­вах сарай, лужайка, чай.**7.** Поупражняйте ребенка в чтении:МАЙ ЧАЙ ЧАЙ-НИК ЗАЙ-КАМАЙ-КА ЧАЙ-КА ГАЙ-КАКТО ТУТ? ТУТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ЗАЙ-КА. ТУТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ МАЙ-КА. ТУТ СИ-МА. У СИ-МЫ ЧАЙ-КА. |
| **Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ь**1. Напомните ребёнку, что в русском языке есть следующие пары гласных: А-Я, О-Ё, Э-Е, У-Ю, Ы-И. Гласные А, О, Э, У, Ы обозначают твёрдость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Ё, Е, Ю, И обозначают мягкость предыдущего согласного звука.2. Напомните ребёнку, что указание на мягкость согласного – одна из главных задач *Ь* в русском языке. Буква *Ь* звук не обозначает.**3.** Вместе с ребёнком сравните пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слов: УГОЛ – УГОЛЬ, ВЕС – ВЕСЬ, ЕЛ – ЕЛЬ, ЯСЕН – ЯСЕНЬ, МЕЛ – МЕЛЬ, ПЫЛ – ПЫЛЬ, ЖАР – ЖАРЬ, ПРИМЕР - ПРИМЕРЬ | **4.** Поупражняйте ребенка в чтении:ВЬЮГА СЕМЬЯ СУДЬЯ ПИТЬЁ МЫТЬЁ КОНЬ МЯЧ МАЯК ВЁСНЫ ЁЖИК ЁМКОСТЬ ПЕНЁК ПЁС СЁМГА ШОФЁР ВЯЗАНИЕ ДЯДЕНЬКА ДЯДЯ МЯСО ЮБКА ЮНЕЦ ЮНГА**5.** Составьте к каждой картинке по 2 предложения**C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg** |
| **Звук [Л], буква Л**1. Друзья.Катился колобок по лесу. Увидел большую цве­точную поляну с белыми ландышами. Остановил­ся колобок, понюхал цветы и покатился дальше.- Ой,— вскрикнул он, — кто меня уколол? Колобок увидел перед собой колючий шарик.- Ты кто?- Я — ёж.- А почему такой колючий?- Мои иголки защищают меня от врагов.- Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.- Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защи­щать, — сказал ёжик.С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку: Ля-ля-ля, ля-ля-ля, Ёжик с колобком — друзья. | Ответьте на вопросы:* Кто катился по лесу?
* Какую поляну увидел колобок?
* Почему вскрикнул колобок?
* С кем познакомился колобок?
* Для чего ежу колючки?
* Почему заплакал колобок?
* Что предложил ёжик?
* Какую песенку пели друзья?

**2.** Найдите 2 одинаковых колобкаC:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg**3.** Поупражняйте ребенка в чтении:ЛИЗА ШЛА В МАГАЗИН. У ЛУШИ КУКЛА. ЛУША МЫЛА КУКЛУ МЫЛОМ. ЛУША МЫЛА КУКЛУ В ТАЗУ. |
| **Звук [Р], буква Р**1. Друзья птиц.Пришла зима с морозами. Попрятались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома по­ложил кусочки сала для синиц. Марина сорва­ла ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды ряби­ны. А воробьи и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — на­стоящие друзья птиц: всю зиму они кормят сво­их пернатых подопечных.Ответьте на вопросы:* Как начинается рассказ?
* Что решили сделать Рома и Марина?
* Куда они прикрепили кормушку?
 | * Какую еду для птиц приготовили ребята?
* Какие птицы любят сало?
* Кто будет клевать ягоды рябины?
* Чем питаются воробьи?
* Почему ребят называют друзьями птиц?
* Почему птиц называют пернатыми?

**2.** Разделите слова на слоги: *мороз, кормушка, свиристели, корм, снегирь.***3.** Назовите лишнее слово:Голубь, голубок, голубой, голубятня.Сова, совет, совушка, совята.Сорока, сорочата, сорочий, сорок.**4.** Продолжите предложения:У человека дети, а у птиц…У человека ноги, а у птиц…У человека нос, а у птиц…Человек живёт в доме, а птицы…**5.** Поупражняйте ребенка в чтении:У РАИ РЕПКА. У РИТЫ РУЧКА. У ЛАРИСЫ РЕДИС. У РОМЫ КОРАБЛЬ. |
| **Картотека для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников**(домашние задания для подготовительной группы)https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s456f1a761e50f201/image/idf3681fd37b253ab/version/1513264807/image.png |