|  |  |
| --- | --- |
| **Звук [А], буква А**  **1.** Пластилиновая мышка.  Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мыш­ку и посадила её под пальму. Потом дети отпра­вились на прогулку. А в это время кошка увиде­ла пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мыш­ка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мыш­ку, она не живая!»  Ответьте на вопросы:   * *Какое любимое занятие Ани и Антона?* * *Что слепил Антон?* * *Что слепила Аня?* * *Куда отправились дети после лепки?* * *Кто увидел пластилиновую мышку?* * *Что увидели дети после прогулки?* | **2.**Вспомните и назовите слова со звуком [А] из рассказа.  **3.**Определите место звука [А] в словах (начало, середина, конец слова)  Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.  **4**.Подберите слова-признаки: *Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?*  **5.**Слепите букву А и У из пластилина.  **6.**Поупражняйте в чтении:  АУ УА УА АУ  УА АУ АУ УА  АУ УА АУ УА |
| **Звук [У], буква У**  **1.**Прочитайте рассказ и ответьте (полным ответом) на вопросы:  Утро.  Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик навострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крякают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпа­ется и солнышку улыбается.   * *О каком времени года и времени суток гово­рится в рассказе?* * *Что сделал зайчик?* * *Почему он прислушивается?* * *Что делает улитка?* * *Где крякают утки?* * *Куда они идут?* | * *Кто ещё просыпается?*   **2.** Вспомните и назовите слова со звуком [У] из рас­сказа.  **3.**Определите место звука [У] в словах (начало, середина, конец слова)  ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.  **4.** Отхлопайте ритмический рисунок слов и скажите сколько слогов в каждом слове: *У-ля, у-лы-ба- ет-ся, и-дут, ут-ро.*  **5.**Подберите слова, противоположные по смыслу:  *узкий* — *широкий;*  *длинный* —  *громко –*  *медленно –*  **6.**Помогите ребенку подобрать как можно  больше слов, начинающихся со звука **[У]**  (уши, улица, усики, удочка, умный, укроп). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Звук [И], буква И**  1. Как дети играли в индейцев.  Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «ин­деец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые ин­дейцы спасли беззащитное животное.  Ответьте на вопросы:   * Как звали мальчиков? * В какую игру они играли? * Что придумали мальчики, чтобы стать по­хожими на индейцев? * Что услышали мальчики? * Какая опасность грозила котёнку? * Что сделал Игнат? * Что сделал Игорь? | **2**.Назовите слова со звуком [И] из рассказа.  **3.**Определите место звука [И] в словах (в начале, в се­редине, в конце слова).  Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли.  4.Разделите слова на слоги: Игнат, индеец, мальчик, играли, лай.  **5.**Подберите слова, противоположные по смыслу: *смелый, сильный, маленький, кривой, громкий, высокий.*  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:    АИ ИА УИ ИУ  УА АУ |
| **Звук [О], буква О**  1. Ослик.  Эт Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научил­ся!» Коля сразу стал угощать ослика. Он при­нёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады!  Ответьте на вопросы:   * Как зовут детей? * Кого любят ребята? * Чему Оля хотела научить ослика? * Как она учила его? * Каким был ослик? * Как обрадовалась Оля? * Чем угостил ослика Коля? | **2.** Перечислите овощи, в названии которых есть звук [О].  **3.** *Определи место звука [О] в словах:* ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.  **4.**Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: ос-лик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.  **5.**Отгадайте ребус по первым звукам названий картинок:  ***C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpeg***  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ИО ОИ АО ОА  УО ОУ АОИ ИОУ  УАО ИУА АОУ УИО |
| **Звуки [М],** **[М'], буква М**  1.В гости к гному.  Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приеха­ли на машине Маша и Миша. Дети подарили Гно­му музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с ли­моном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.  Как вы думаете, что это за история?  ^ Ответьте на вопросы:   * Где жил Гном? * Что он построил? * Чего много было в доме? * Кто приехал к Гному? * Что подарили дети Гному? * Чем угощал Гном гостей? * Что рассказал Гном детям? | **2.**Подберите слова из рассказа, в которых звук [М] или [М'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.  **3.** Определите, мягкий или твёрдый звук [М] в словах: Маша, Миша, медведь, малина, музыка.  **4.**Назовите звуки по порядку в слове мак. Сколько звуков в этом слове?  **5.**Продолжите слово: *ма…, мо…, ми…, ме…*  **6.**Ка­кое слово лишнее: *малина, смородина, банан, лимон.* Почему?  **7.** Назовите имена девочек, состоящих из двух сло­гов, и имена мальчиков, состоящих из трёх слогов.  **8.** Поупражняйте ребенка в чтении:  АМ ОМ ИМ УМ МА МО МУ МИ  МАМ МОМ МУМ МИМ  МАМА  Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги и слова слитно, а не по буквам! |
| **Звуки [Д], [Д'] буква Д**  **1.** Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.  Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня.  **2.** Попросите ребёнка произнести слова со звуками [Д], [Д']в начале из этого стихотворения.  **3.**Назовите звуки по порядку в словах дом, домик. Сколько звуков в каждом слове?  **4.** Сосчитайте до пяти:  один дуб, два ..., три ..., четыре ..., пять  один жёлудь, .... одна свинья,....  **5.** Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д'] (дом, дым, душ, дуб, дрова, дятел, дети, диван, дерево, дедушка).  **6.** Поупражняйте ребенка в различении твердого и мягкого звуков, поиграйте в игру «Сядь — встань»: ребенок встает, когда слышит слово, на­чинающееся со звука [Д] и приседает, услышав звук [Д']. | **7.** Спросите ребёнка, чего в лесу больше: сосен или деревьев? (задача на логику)  **8.** Поупражняйте ребенка в чтении:  АД ОД ИД УД ДА ДО ДИ ДУ ДОД ДАД ДИД ДУД  ДОМ ДАМ ДОМА ДАМА  Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам! |
| **Звук [Ы],** **буква Ы**  **1.** Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  На глазах у детворы Улетают ввысь шары.  **2.** Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ы] из этого стихотворения (детворы, ввысь, шары).  **3.** Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, со­держащих звук [Ы] (дым, бык, мышь, рыба, коты, дубы, вагоны).  **4.** Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Ы] и почему.  • Звук [Ы] — гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.  **5.** Пусть ребенок определит место звука [Ы] в словах бык, мыть, коты. Объясните ребенку, что в русском языке нет слов, начинающихся со звука [Ы].  **6.** Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова: *дым,* комментируя свои действия.  • В слове дым всего три звука; первый звук[д] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [ы] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [м] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком. | **7.** Вместе с ребенком нарисуйте картинки со звуком [Ы] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ы в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.  **8.** Скажите по-другому:  Кот спит. Кот какой? /Спящий кот./  Кот идёт. Кот какой? /..../  Утка крякает. Утка какая? /..../  Утка плавает. Утка какая? /..../  **9.** Поупражняйте ребенка в чтении:  АЫ ЫА ОЫ ЫО УЫ ЫУ ЫД ЫМ ДЫ МЫ ДЫМ  ДОМ ДАМ ДО-МА ДА-МА |
| **Звуки [Т], [Т'] буква Т**  1. Кот на прогулке.  Кот построил плот и отправился путешество­вать по реке. На левом берегу был лес. Там было темно и тихо. Только дятел стучал: тук-тук-тук. На правом берегу гуляли и громко крякали утки. Вдруг на небе появились тёмные тучи, пошёл дождь, подул ветер. Кот открыл зонт. Но ветер дул сильнее. Плот стукнулся о мост и остановил­ся. Кот сошёл на берег и сел под куст. Скоро вы­глянуло солнышко, стало теплее, и кот отправил­ся домой.  Ответьте на вопросы полным ответом:   * На чём кот отправился путешествовать? * Что он увидел на левом берегу? Что — на правом? * Почему кот открыл зонт? * Что произошло с плотом? * Где кот пережидал дождь? * Как изменилась погода, когда кот отправил­ся домой? | **2.** Назовите слова со звуками [Т] и [Т'] из рассказа.  **3.** Определите, мягкий или твёрдый звук [Т] в словах: кот, плот, тигр, тучи, ветер, мост, дятел, тихо, темно.  **4**. Подберите слова, противоположные по смыслу:  Река широкая, а ручей…, дерево высокое, а куст…, кот маленький, а тигр…, ночью темно, а днём… .  5. Составьте рисунок (мост) из счётных палочек или спичек.  C:\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg  **8.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ТЫ ТА ТО ТУ ТИ ЫТ АТ ОТ УТ ИТ ТУТ ТАМ  ТОМ ТО-МА |
| **Звуки [Б], [Б'] буква Б**  1. Ботинки.  Боре купили новые ботинки. Боря весь день хо­дил в ботинках по комнате и любовался обнов­кой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнару­жил, что котёнок Барсик забрался в тёплые бо­тинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котё­нок — удобно устроился!  Ответьте на вопросы:   * Что купили Боре? * Какие были ботинки? * Куда поставил Боря обновку? * Что обнаружил мальчик утром? * Чем закончился рассказ?   **2.**Назовите слова со звуками [Б] и [Б’] из рассказа. | **3.**Разделите слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик.*  **4.** Расставьте слова по порядку так, чтобы получились предложения:  а) ходил ботинках в Боря чёрных  б) тёплые Барсик ботинки в забрался  **5.** Назови одним словом:  Ботинки и сапоги – это…  Комбинезон и брюки – это…  Берёза и яблоня – это…  Брусника и клубника – это…  Бегемот и слон – это…  **6.**Найдите два одинаковых ботинка.  C:\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg  7. Поупражняйте ребенка в чтении:  БУМ БАМ БИМ БОМ  ТУТ МА-МА. ТУТ ТО-МА. ТАМ ДОМ. ТАМ ТИМ. |
| **Звуки [П], [П'] буква П**  1. Праздник.  Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петруш­ку, поросёнка. На стол поставила вазу с пиона­ми. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пи­анино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.  Ответьте на вопросы:   * Как звали девочку? * Для кого устроила Полина праздник? * Чем угощала девочка гостей? * Что делал петух? Попугай? Петрушка?   **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым и мягким зву­ком [П] из рассказа.  **3.** Назовите звуки по порядку в слове пион. Сколько звуков в этом слове? | **4.** Продолжите слова: па..., по..., пу..., пы..., пи..., пе...  **5.** Подберите признаки:  Праздник какой? (весёлый, интересный, неза­бываемый, детский, шумный, музыкальный).  **C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpegC:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpeg6.** Найдите две одинаковые банки с компотом.  **7.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ПА-ПА БА-БА МА-МА БИ-БИ ТА-ТА ПУ-МА ДИ-МА ПО-ТОМ  ТУТ БИМ. ТАМ ПА-ПА. |
| **Звуки [В], [В'] буква В**  1. Умная ворона.  У Вовы есть маленькая собачка. В воскресе­нье Вова гулял со своей собачкой во дворе. Он случайно выронил поводок. В это время к соба­ке подлетела ворона и схватила поводок. Пти­ца держала поводок в клюве и летела. А собач­ка весело визжала и бежала за вороной. Вдруг ворона увидела на кормушке хлебные крошки. Она вернула поводок Вове, а сама полетела к кормушке. Вот какая умная ворона!  Ответьте на вопросы:   * У кого маленькая собачка? * Где гулял Вова? * Что выронил Вова? * Что сделала ворона? * Как повела себя собака? * Почему ворона вернула поводок Вове? | **2.**Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким зву­ком [В] из рассказа.  **3.**Определите, мягкий или твёрдый звук [В] в словах: *двор, Вова, ветер, ведро, воскресенье, весело, увидела.*  **4.**Назовите звуки по порядку в словах двор, Вова. Сколько звуков в каждом слове?  **5.** Разделите слова на слоги: ворона, поводок, увиде­ла, двор. Сколько слогов в каждом слове?  **6.** Найдите слова с буквой В.  Воваукволкспчватаялпдворбежвинт  **7.** Закончите предложения:  Ворона к поводку подлетела.  Ворона по двору ....  Ворона весь двор ....  Ворона через качели ....  **8.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ДИ-МА ДО-МА МО-ДА ПУ-МА  ТУТ ВО-ВА. У ВО-ВЫ ВА-ТА. |
| **Звуки [Ф], [Ф'] буква Ф**  1. Фантазёр.  Феде пять лет. Он фантазёр. Любит Федя меч­тать и придумывать разные небылицы. Сидит он однажды у фонтана и мечтает: «Вот было бы здорово, если бы из фонтана брызгала не вода, а фрукты! А ещё было бы хорошо, если бы ря­дом с фруктовым фонтаном росло конфетное дерево. И каждый день с утра до вечера фокус­ник Фома показывал бы весёлые фокусы». А ты о чём мечтаешь?  Ответьте на вопросы:   * Сколько лет Феде? * Где мечтал Федя? * О чём мечтал мальчик? * Объяснить слова «фантазёр», «небылицы», «фокусник». | **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким зву­ком [Ф] из рассказа.  **3.** Разделите слова на слоги: фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты.  **4.** Продолжите слово: фа..., фо..., фи..., фе....  **5.** Исправьте ошибки:  *На столе сандалеты, под столом конфеты.*  *На столбе букварь, на столе фонарь.*  *Фрукты в пруду, утки в саду.*  **6.** Скажите ласково: *весёлый Федя…, новый фонтан…, вкусная конфета…, свежий фрукт…, тёплый шарф… .*  **7.** Поупражняйте ребенка в чтении:  МА-МА ПА-ПА БА-БА ТО-МА ТИ-МА БОБ ДЫМ ДОМ ВОТ ПИФ ФИ-МА  ВОТ ФИ-МА. У ФИ-МЫ ДОМ. ФИ-МА ДО-МА. |
| **Звуки [Н], [Н'] буква Н**  1. Четвероногий друг.  У У Лены много кукол. Но больше всех Лена лю­бит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карма­нами и зелёные носочки с бантами. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и уго­щала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!  Ответьте на вопросы:   * Как зовут любимых кукол Лены? * Чью одежду стирала Лена? * Что выстирала девочка? * Кто помогал развешивать одежду? * Как помогала Найда? * Как благодарила собаку Лена? * Какими словами закончен рассказ? | **2.** Назовите слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], мягким звуком [Н'].  **3.** Назовите звуки по порядку в словах бант, карман. Сколько звуков в этих словах?  **4.** Соедините части слов. С каждым получившимся словом составьте предложение.  ДИ ГОН  ВА ВАН  **5.** Образуй новое слово по образцу:  у собаки четыре ноги — она четвероногая;  у дома четыре этажа — он …,  у теплохода три палубы — он ...,  в купе четыре места — оно ....  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:  НА-ТА И НИ-НА.  НИ-НА И НА-ТА ДО-МА. ВОТ НА-ТА. ТУТ НИ-НА. У НИ-НЫ НО-ТЫ. ВА-ТА У НА-ТЫ. НА, НА-ТА, НО-ТЫ. НА, НИ-НА, ВА-ТУ. |
| **Звуки [К], [К'] буква К**  1. Что увидел кот.  У У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ве­тер срывал жёлтые, красные листочки с дере­вьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно ста­ло коту. Он свернулся клубком и уснул.  Ответьте на вопросы:   * У кого был кот Пушок? * Куда ушла Катя? * Куда прыгнул кот? * Что увидел кот за окном? * Что произошло с мальчиком? * Какое настроение стало у кота? * Что он сделал? | **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым и  мягким звуком [К] из рассказа.  **3.**Определите место звука [К] в словах: *Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.*  **4.** Назовите звуки по порядку в словах: *кот, мука.* Сколько звуков в каждом слове?  **5.** «Расклейте слова» (разделите слова, прочитайте):  **котмактокком**  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:  МАК, КОТ, КИТ, ТОК, КТО, ТУК, КИ-НО, КО-ТЫ, МА-КИ, КИ-ТЫ, НО-ТА, НИТ-КИ, КУ-ДА |
| **Звуки [Г], [Г'] буква Г**  1. Гоша — озорник.  Пятилетний Гена строил гараж для своих маши­нок. На столе у него было много гвоздей, винтов и гаек. Он закручивал гайки гаечным ключом, за­бивал молотком гвозди в доски. И скоро гараж был готов. Посмотрел Гена на стол, а гаек боль­ше нет. Где же они? «Гоша, это ты утащил гай­ки?» А попугай Гоша крутит головой и говорит: «Не я, не я, не я!» Заглянул Гена в клетку, а там целая горсть гаек в углу лежит. Вот какой Гоша озорник!  Ответьте на вопросы:   * Сколько лет Гене? * Что он строил? * Чем Гена закручивал гайки? * Что мальчик делал молотком? * Что потерял Гена? * Что спросил Гена у попугая? * Как ответил Гоша? * Где оказались гайки? | **2.** Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким зву­ком [Г] из рассказа.  **3.** Определите, мягкий или твёрдый звук [Г] в словах:Гоша, Гена, гайки, гвозди, гореть, Гера, голо­ва, гараж.  **4.** *Продолжи слово:* га..., го..., гу..., ги..., ге...  **5.** Назовите звуки по порядку в слове Гоша. Сколько звуков в этом слове?  **6.** Придумайте предложение, противоположное по смыслу:  Гена закручивал гайки. *—* Гена откручивал гайки.  Гена взял гвозди из коробки. *—* …  Гена поставил гантели под стол. *—* …  7. Поупражняйте ребенка в чтении:  КО-ТИК ГО-ГА ГИ-ГАНТ ГОН-КА КНУТ ГНОМ ГУ-БА ГУ-ДОК ГИМН ГУБ-КА ГИД ГОД ГО-ДИК ГА-МАК КУБ КИ-ВИ КУ-БИК КА-МИН |
| **Звуки [Х], [Х'] буква Х**  1. Муха.  Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяй­ничаетдевочка. Она в тёплом халате. На хала­те хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слоникухорошо. «Вот бы мне на тёплом хала­тике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.  Ответьте на вопросы:   * О каком времени года говорится в рассказе? * Куда подлетела муха? * Что увидела муха через оконное стекло? * Во что одета девочка? * Что нарисовано у неё на халате? * О чём думает муха? | * Почему холодно мухе? * Что происходит с насекомыми осенью?   **2.** Разделите слова на слоги: холодно, халатик, хо­бот, хорошо, хлопья.  **3.** Назовите гласные звуки в словах: *муха, халат, сло­ник, зима, спать.*  **4.** Отгадайте ребус по последним звукам соответству­ющих слов:  C:\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg  **5.** Закончи предложения:  Если муха меньше слона, то слон *....*  Если лето теплее зимы, то зима *....*  Если два больше одного, то один *....*  Если дерево выше пня, то пень *....*  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ХО-МА ХОД ХА-ТА ХА-КИ У ХО-МЫ ХА-ТА. |
| **Звук [Э], буква Э**  **1.** Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.  **2.** Попросите ребенка произнести слова со звуком [Э] из стихотворения (это, Эля, Эмма, Эдик).  **3.** Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Э] (эму, эта, эти, эхо). Выбирайте только те слова, которые начинаются с ударного [Э].  4. Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Э] и почему.  •Звук [Э] — гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.  5. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова эму, комментируя свои действия. | В слове эму всего три звука; первый звук [Э] — гласный, я обозначу его красным кружком; второй звук [М] — твер­дый согласный, я обозначу его синим кружком; третий звук [У] — гласный, я обозначу его красным кружком.  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ЭТО КТО? ЭТО КОТ. ЭТО КТО? ЭТО ЭД-ИК. ЭТО КТО ТУТ? ЭТО МУ-ХА. КТО ТУТ? ТУТ ПТА-ХА. КТО ТУТ? ТУТ ТИ-МА.  \*\*\*  ВОТ ГО-ГА. У ГО-ГИ КНИ-ГА. ВОТ ДИ-МА. И У ДИ-МЫ КНИ-ГА. У ДИ-МЫ И ГО-ГИ КНИ-ГИ. |
| **Звуки [С], [С'] буква С**  1. В саду.  Р Ранней осенью Света с мамой убирали урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную мис­ку ягод и поставила её на скамейку, а сама убе­жала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!  Ответьте на вопросы:   * Когда Света с мамой собирали урожай? * Что собирала Света? * Кто собирал сливы? * Куда поставила девочка миску? * Куда убежала Света? * Кто подошёл к скамейке? * Что сделал поросёнок? | **2.** Назовите лишнее слово:  понедельник, вторник, осень, пятница; смородина, малина, яблоко, крыжовник; свинья, волк, белка, лиса.  C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpegC:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg **3.** Составьте рисунок из счётных палочек.  **4.** Поупражняйте ребенка в чтении:  СИ-МА СОК СТА-КАН САН-КИ СО-ВА СУП НО-СОК КУ-СОК КИС-КА НОС  \*\*\*  ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ СТА-КАН. У СИ-МЫ СОК. У ТИ-МЫ И ДИ-МЫ СТА-КА-НЫ. ТАМ СОК. |
| **Звуки [З], [З'] буква З**  1. Что за зверь?  В В субботу Зоя со своим старшим братом побы­вала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зуб­ра, бурундука, змею, тигра. За высоким забо­ром разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала ри­совать полоски. На ногах она нарисовала чёрные полоски, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные по­лоски, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!»  Ответьте на вопросы:   * Где побывала Зоя в субботу? * Кого увидела Зоя в зоопарке? * Почему девочка рисовала полоски на | своём теле?   * Какого цвета полоски Зоя нарисовала на но­гах, на руках, на шее? * Что сказала мама, посмотрев на дочку? * Как назвала себя Зоя?   **2.** Назовите слова со звуками [3] и [3'] из рассказа.  **3.** Продолжи слово: за..., зо..., зу..., зи..., зе....  **4.** «Расклей» слова (раздели):  **зубрзубывазакозызамокзонт**  **5.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ЗИ-МА ЗИ-НА ЗА-МОК ЗОНТ  \*\*\*  ВОТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ЗОНТ. ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЗОНТ. У ДИ-МЫ И ЗИ-НЫ ЗОН-ТЫ. ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ КО-ЗА. |
| **Звук [Ц], буква Ц**  1. Заяц в огороде.  У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт мор­ковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой за­дел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабуш­ка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в ого­род, не топчи грядки!»  Ответьте на вопросы:   * Что есть у бабушки в огороде? * Что растёт в теплице? * Кто забежал в огород? * Что искал заяц в теплице? * Какие овощи встретились зайцу? | * Зачем вышла бабушка из дома? * Куда спрятался заяц? * Какое лицо было у бабушки, когда она грози­ла пальцем?   **2.** Вспомните и назовите слова со звуком [Ц] из рас­сказа.  **3.** Помните, что звук [Ц] всегда твёрдый!  **4.** Образуйте новые слова по образцу:  *у обезьяны длинный хвост – длиннохвостая обезьяна,*  *у волка острые зубы - … волк,*  *у зубра короткая шерсть - … зубр,*  *у жирафа длинная шея - … жираф.*  **5.** Поупражняйте ребенка в чтении:  СУП ЦИРК ЦЫ-ГАН ЦЫ-ПА  \*\*\*  ЭТО ТИ-МА. У ТИ-МЫ ЦЫ-ПА.ЭТО ДИ-МА. У ДИ-МЫ СО-ВА. ТУТ СО-ВА И ЦЫ-ПА. |
| **Звук [Ш], буква Ш**  1. Шарик.  Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отпра­вились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки маши­на остановилась, и все стали устраиваться на от­дых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Ша­рик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шокола­дом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к со­баке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповни­ка. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусоч­ки шашлыка.  Ответьте на вопросы:   * Куда отправилась семья? * Где остановилась машина? * Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик? | * Что у семьи было на обед? * Что случилось с Шариком? * Почему Шарик бегал за куст шиповника?   **2.** Назовите звуки по порядку в словах *Миша, палка.* Сколько звуков в каждом слове?  **3.**Разделите слова на слоги: Маша, машина, Шарик, шип, шашлык, шоколад, шиповник.  **4.** Закончите предложения:  Собака к кусту подбегает.  Собака за куст ... .  Собака вокруг куста ... .  Собака из-за куста ... .  Собака от куста ... .  **5.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ВОТ ДА-ША. У ДА-ШИ ШУ-БА. ШУ-БА В ШКА-ФУ. ШАП-КА НА ПОЛ-КЕ. КОШ-КА ПОД ШКА-ФОМ. КОТ ЗА ШКА-ФОМ. |
| **Звук [Ж], буква Ж**  **1.** Жираф и ёж.  Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ежик серенький, а я пятнистый. Ежик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ежик спит всю зиму, лёжа в сво­ей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Ка­кие же мы, животные, все разные!»  Ответьте на вопросы:   * *Где прочитал жираф про ежа?* * *Как жираф сравнивал себя с ежом?* * *Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.* * *Где живёт ёж? Где живёт жираф?* * *Как спит ёж? Как спит жираф?* | **2.** Продолжите слово:жа..., жу..., жи....  **3.** Назовите звуки по порядку в слове журнал. Сколь­ко звуков в этом слове?  **4.** Скажите по образцу:  У жирафа длинная шея — он длинношеее жи­вотное.  У жирафа длинные ноги - он …  У ежа короткие ноги – он …  **5.**Подберите родственные слова к слову *ёж (ёжик, ежиха, ежонок, ежата, ежовый).*  **6.** Подберите слово противоположное по смыслу:  Высокий - …, лежит - …, холод - …, добро -  **7.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЖУК. ВОТ МИ-ША. У МИ-ШИ ЖА-БА. У ДИ-МЫ И МИ-ШИ ЖУК И ЖА-БА. |
| **Звук [Ч], буква Ч**  1. Грач.  Пришла весна. Пошла бабушка в огород огур­чики сажать и взяла с собой внучку. Танечка по­садила в землю четыре семечка. Скоро из се­мечек появились росточки. Гусеница заметила зелёные листочки и хотела их грызть. Но тут при­летел чёрный грач, который своим крепким клю­вом склевал гусеницу.  Ответьте на вопросы:   * О каком времени года говорится в рассказе? * С кем пошла бабушка в огород? * Что посадила Танечка? * Что появилось из семечек? * Кто хотел грызть листочки? * Кто склевал гусеницу? * Какой клюв у грача?   **2.** Назовите звуки по порядку в слове *грач.* Сколько звуков в этом слове? | **3.** Скажите ласково: огурец — огурчик, помидор — ..., лист — ..., Таня — ..., мама — ... , рос­ток — ..., морковка — ..., картошка — …  **4.** Расставьте слова по порядку так, чтобы получились предложения:  - огород бабушка пошла в - посадила зёмлю семечки в Танечка  **5.** Помните, что звук [Ч] всегда мягкий!  **6.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ВОТ ВО-ВА. У ВО-ВЫ ТАЧ-КА. ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ ЧА-СЫ. ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ БОЧ-КА. ВОТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ПТИЧ-КА. ВОТ ДА-ША. У ДА-ШИ ЧАШ-КА. |
| **Звук [Щ], буква Щ**  1. Семья дома.  В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря ри­суют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из ово­щей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбалки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать.  Ответьте на вопросы:   * В какой день недели семья собралась дома? * Что делают Федя и Боря? * Кого рисует Федя? * Кого рисует Боря? * Что делает мама? * Что принесли с рыбалки дедушка и папа? | * Что разбросал щенок? * Кто щебечет в клетке? * Что ждёт щегол? * Что будет делать семья?   **2.** Вспомните и назовите слова со звуком [Щ] из рас­сказа.  **3.** Помните, что звук [Щ] всегда мягкий!  **4.** Продолжите предложение:  *Зубная щётка нужна, чтобы* ....  *Обувная щётка нужна, чтобы* ....  *Щётка для одежды нужна, чтобы* *Автомобильная щётка нужна, чтобы...*  *Щётка для волос нужна, чтобы*…  **5.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ЭТО ВИ-КА. У ВИ-КИ ЩУ-КА. ВОТ ВО-ДА. В ВО-ДЕ ЩУ-КА. ЭТО ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЩИТ.  ЭТО СА-ША. У СА-ШИ ЩЕ-НОК. |
| **Звук [Й], буква Й**  **1.** Прочитайте ребенку загадку и выясните, какой звук он слышит чаще других. Предложите отгадать загадку:  Чайка, зайка и сарай,  Чем похожи? Угадай!  Ответ. Во всех этих словах есть звук [Й].  **2.** Попросите ребенка произнести слова со звуком [Й] из этой загадки (чайка, зайка, сарай, угадай).  **3.** Объясните ребенку, что в русском языке очень мало слов, в начале которых пишется *Й* (йод, йогурт, йог). Пусть он вспом­нит другие слова с этим звуком (стайка, май, улей, лайка, майка).  **4.** Предложите ребенку дать характеристику звука [Й].  Звук [Й] — согласный мягкий звонкий.  **5.** Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова *май*, комментируя свои действия. | В слове *май* всего три звука; первый звук [М] — твердый со­гласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Й] — мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком.  **6.** Предложите ребенку определить место звука [Й] в сло­вах сарай, лужайка, чай.  **7.** Поупражняйте ребенка в чтении:  МАЙ ЧАЙ ЧАЙ-НИК ЗАЙ-КА  МАЙ-КА ЧАЙ-КА ГАЙ-КА  КТО ТУТ? ТУТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ЗАЙ-КА. ТУТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ МАЙ-КА. ТУТ СИ-МА. У СИ-МЫ ЧАЙ-КА. |
| **Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ь**  1. Напомните ребёнку, что в русском языке есть следующие пары гласных: А-Я, О-Ё, Э-Е, У-Ю, Ы-И. Гласные А, О, Э, У, Ы обозначают твёрдость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Ё, Е, Ю, И обозначают мягкость предыдущего согласного звука.  2. Напомните ребёнку, что указание на мягкость согласного – одна из главных задач *Ь* в русском языке. Буква *Ь* звук не обозначает.  **3.** Вместе с ребёнком сравните пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слов:  УГОЛ – УГОЛЬ, ВЕС – ВЕСЬ, ЕЛ – ЕЛЬ, ЯСЕН – ЯСЕНЬ, МЕЛ – МЕЛЬ, ПЫЛ – ПЫЛЬ, ЖАР – ЖАРЬ, ПРИМЕР - ПРИМЕРЬ | **4.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ВЬЮГА СЕМЬЯ СУДЬЯ ПИТЬЁ МЫТЬЁ КОНЬ МЯЧ МАЯК ВЁСНЫ ЁЖИК ЁМКОСТЬ ПЕНЁК ПЁС СЁМГА ШОФЁР ВЯЗАНИЕ ДЯДЕНЬКА ДЯДЯ МЯСО ЮБКА ЮНЕЦ ЮНГА  **5.** Составьте к каждой картинке по 2 предложения**C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg** |
| **Звук [Л], буква Л**  1. Друзья.  Катился колобок по лесу. Увидел большую цве­точную поляну с белыми ландышами. Остановил­ся колобок, понюхал цветы и покатился дальше.  - Ой,— вскрикнул он, — кто меня уколол? Колобок увидел перед собой колючий шарик.  - Ты кто?  - Я — ёж.  - А почему такой колючий?  - Мои иголки защищают меня от врагов.  - Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.  - Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защи­щать, — сказал ёжик.  С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку: Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  Ёжик с колобком — друзья. | Ответьте на вопросы:   * Кто катился по лесу? * Какую поляну увидел колобок? * Почему вскрикнул колобок? * С кем познакомился колобок? * Для чего ежу колючки? * Почему заплакал колобок? * Что предложил ёжик? * Какую песенку пели друзья?   **2.** Найдите 2 одинаковых колобка  C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg  **3.** Поупражняйте ребенка в чтении:  ЛИЗА ШЛА В МАГАЗИН. У ЛУШИ КУКЛА. ЛУША МЫЛА КУКЛУ МЫЛОМ. ЛУША МЫЛА КУКЛУ В ТАЗУ. |
| **Звук [Р], буква Р**  1. Друзья птиц.  Пришла зима с морозами. Попрятались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома по­ложил кусочки сала для синиц. Марина сорва­ла ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды ряби­ны. А воробьи и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — на­стоящие друзья птиц: всю зиму они кормят сво­их пернатых подопечных.  Ответьте на вопросы:   * Как начинается рассказ? * Что решили сделать Рома и Марина? * Куда они прикрепили кормушку? | * Какую еду для птиц приготовили ребята? * Какие птицы любят сало? * Кто будет клевать ягоды рябины? * Чем питаются воробьи? * Почему ребят называют друзьями птиц? * Почему птиц называют пернатыми?   **2.** Разделите слова на слоги: *мороз, кормушка, свиристели, корм, снегирь.*  **3.** Назовите лишнее слово:  Голубь, голубок, голубой, голубятня.  Сова, совет, совушка, совята.  Сорока, сорочата, сорочий, сорок.  **4.** Продолжите предложения:  У человека дети, а у птиц…  У человека ноги, а у птиц…  У человека нос, а у птиц…  Человек живёт в доме, а птицы…  **5.** Поупражняйте ребенка в чтении:  У РАИ РЕПКА. У РИТЫ РУЧКА. У ЛАРИСЫ РЕДИС. У РОМЫ КОРАБЛЬ. |
| **Картотека для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников**  (домашние задания для подготовительной группы)  https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s456f1a761e50f201/image/idf3681fd37b253ab/version/1513264807/image.png | |